

II. Гуманитаризация и междисциплинарная интеграция общеобразовательных, медико-биологических и специальных дисциплин

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Крыжановская О.В., Форостяный В.И.

Республиканская государственная инспекция системы образования Республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

Медицинские вузы республики, также как и зарубежные, активно ищут возможности для улучшения качества подготовки специалистов и приведения ее результатов в соответствие с постоянно возрастающими требованиями, предъявляемыми к современному врачу. В настоящее время высшая медицинская школа находится в сложном положении, обусловленном, с одной стороны, увеличением объема научной информации, необходимостью вооружить студентов новыми и новейшими знаниями, и, с другой стороны, ограниченностью сроков их обучения. К этому добавляется еще и проблема формирования специалиста медицинского профиля, обладающего не только профессиональными знаниями, но и высокой культурой мышления, методологическими принципами поиска и применения знаний, деятельным научным мировоззрением. При таком подходе учебный процесс должен строиться как процесс всестороннего развития личности будущего специалиста.

Общеизвестно, что с момента своего возникновения высшая школа развивалась по двум направлениям: гуманитарному и прикладному. В последующем под воздействием прежде всего экономического фактора внутри каждого направления осуществлялась дифференциация и интеграция дисциплин, положившие начало появлению новых специальностей. Этот процесс затронул и высшую медицинскую школу, которая в силу своей специфики обязана готовить не только профессионала высокого класса, но и всесторонне развитую интеллектуальную личность, хорошо разбирающуюся в современных вопросах, относящихся, в первую очередь, к проблемам «человеческого фактора».

Нам, после десятилетий жизни с превалированием общественных интересов над личными, необходимо вернуться к общечеловеческим ценностям, исходящим из приоритета интересов личности, включающим такие понятия, как мораль, нравственность, милосердие и т.п., возродить гуманизм с его культом Человека.

Гуманизация медицинского образования является наиболее актуальной для подготовки специалистов медицинского профиля, которые должны следовать таким постулатам «Клятвы Гиппократ», как «...Почитать как родителя того, кто научил меня искусству врачевания... Сохраню мою жизнь в чистоте и святости... Какой бы дом я не посетил, везде буду заботиться о немощных, сохраняя чистоту помыслов, воздерживаясь от всякого зла... Все, о чем я узнаю в ходе лечения или вне его, относительно жизни человека и что следует держать в тайне, я сохраню при себе, не разглашая ничьих постыдных тайн... Если я сдержу эту клятву и не нарушу ее, пусть будет дарована мне радость жизни и моего искусства, добрая слава среди людей на все грядущие времена...»

Исходя из вышеизложенного, специалист-медик должен обладать определенными качествами, позволяющими ему плодотворно выполнять свой профессиональный долг. К ним можно отнести такие общегражданские черты личности, как социальная ответственность, принципиальность, интернационализм; ряд морально-этических (инициативность, самокритичность, бескорыстие, скромность, честность, гуманность и т.п.), деловых (работоспособность, способность быстрой мобилизации, дисциплинированность, уважение к коллегам, внимательность, собранность) и познавательных (любопытность, широта интересов, наблюдательность, потребность в постоянном обновлении знаний и умений, творческая ассимиляция знаний) качеств.

Отмеченные характеристики личности должны сочетаться с такими ее профессиональными качествами, как профессиональная ответственность, выполнения Присяги врача Республики Беларусь, коммуникабельность, профессиональная выдержка, выносливость и тактичность в повышенно-эмоциональных ситуациях, способность сохранять контроль и самоконтроль в разных ситуациях и т.д.

Для воспитания необходимых качеств личности врача с позиций гуманизма требуется изучение специальных дисциплин гуманитарной направленности, т.е. гуманитаризация медицинского образования - изучение тех областей знаний, которые занимаются человеком с точки зрения не физического, а духовного мира, приобщают его к классическим общечеловеческим проблемам, понятиям морали и нравственности, способствуют выработке духовных критериев, препятствующих потере гуманизма и цивилизованности как отдельным человеком, так и обществом в целом. Поэтому задача максимум в медицинском образовании - привнесение гуманитарного компонента в каждое занятие по каждой дисциплине, что с течением времени и поколений даст искомую гуманизацию общества и науки.

В профессиональной деятельности специалисту-медiku в современных сложных и постоянно меняющихся социально-экономических и экологических условиях необходимо обладать достаточно большим объемом знаний гуманитарной направленности, таких, как:

- система научных знаний о человеке и обществе, истории и культура методологии анализа социальных явлений и процессов;
- основы научного мировоззрения, философско-мировоззренческие и общечеловеческие нравственно-этические ценности;
- правовые основы человеческого общества, основы законодательства Республики Беларусь;
- основы законодательства о здравоохранении в Республике Беларусь и его развитие;
- основы самообразования, постоянного совершенствования знаний и практических навыков, духовное, физическое совершенствование;
- основные закономерности психики здорового и больного человека, психологии врача, психологии общения пациента и врача и т.д.;
- свободное владение письменным и устным языком, определенным законодательством республики, умение оформлять все виды документов, связанных с профессиональной деятельностью;
- владеть основами иностранного языка для бытового и профессионального общения, перевода профессиональной литературы.

Таким образом, необходимость получения гуманитарного образования в том или ином объеме всеми специалистами медицинского профиля в настоящее время не вызывает сомнений.

Дискуссионными являются вопросы содержания и объема гуманитарного образования в этой сфере деятельности. Поэтому весьма актуальной представляется стандартизация гуманитарного образования в медицине, т.е. придание законодательной силы требованиям государства в части перечня гуманитарных дисциплин и их содержания, но только с обязательным учетом специфики отрасли. Актуальной потому, что медицина - сфера деятельности, которая, по нашему мнению, близка к проблемам гуманитарных специальностей. Именно здесь профессиональная зрелость специалиста неразрывно связана с его познаниями в области гуманитарных наук, которые, в отличие от медицины, изучают не вопросы функционирования больного и здорового человеческого организма и его лечения, а вопросы взаимоотношения людей, их отношения к окружающей среде, познания себя с точки зрения «психо-био-социального объекта», что способствует созданию основ для сохранения здоровья как отдельного человека, так и заведения в целом.

Гуманитарное образование в вузах медицинского профиля республики ранее было представлено преимущественно обществоведческими дисциплинами, слабо профилированными на медицинскую профессию.

В середине 90-х годов в учебные планы медицинских вузов был включен ряд таких дисциплин гуманитарного цикла, как культурология, белорусоведение, философия, политология, основы права, иностранный и латинский языки, а также такие гуманитарные предметы с медицинской направленностью, как история медицины, общая и медицинская психология, медицинская этика и деонтология. Социальных проблем этой отрасли касается социальная гигиена и организация здравоохранения. Однако все еще не сформирован единый подход к оптимальному перечню цикла гуманитарных дисциплин в высшей медицинской школе.

В настоящее время в республике разработан образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин, который, к сожалению, не только не учитывают специфику подготовки медицинских кадров, но еще и в достаточной степени жестко регламентируют перечень, объемы и содержание изучаемых дисциплин.

Поэтому, по нашему мнению, целесообразнее было бы стандартизировать гуманитарное образование в высшей медицинской школе в рамках отраслевого руководящего документа, который позволил бы адаптировать образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин для подготовки медицинских кадров, а также заложить дисциплины гуманитарной направленности, способствующие качественной подготовке специалистов медицинского профиля. При этом необходимо гарантировать право отрасли на самостоятельное формирование стандарта гуманитарного образования в высшей медицинской школе.

Если стандартами гуманитарного образования в медицине должны быть регламентированы перечень и содержание подлежащих изучению гуманитарных дисциплин, то продолжительность и последовательность их изучения - внутреннее дело самих медицинских учебных заведений. Главное требование к ним — дать своим выпускникам наряду с профессиональным и гуманитарное образование в объеме, предусмотренном стандартом гуманитарного образования в медицине. Стандартом гуманитарного образования в медицине следовало бы предусмотреть время для изучения элективных курсов в рамках учебной программы, таких как логика, тренинг общения и т.д. Однако перечень и содержание дисциплин, изучаемых на элективных курсах должно определять само учебное заведение, а выбор дисциплин студенты будут определять самостоятельно в рамках часового времени, предусмотренного учебным планом.

При таком подходе разработка и внедрение подобного отраслевого стандарта гуманитарного образования в медицине позволит сделать эту гуманитарную сферу деятельности человека еще более гуманной, а специалистов этого профиля - мастерами, способствующими эффективной жизнедеятельности каждого человека.